

Puntos que debe recordar:



Los niños y niñas tienen derecho a la vida, la supervivencia y el desarrollo. El cuidado, el afecto y el aprendizaje temprano ayudan a los niños y niñas a iniciar el camino que les permita alcanzar el máximo potencial en su desarrollo.

Cada niño o niña tiene derecho a un buen comienzo en la vida y a crecer en un ambiente de crianza sensible, afectuosa y segura, para sobrevivir, estar físicamente saludable, mentalmente alerta, emocionalmente seguro, socialmente competente y ser capaz de aprender.

La supervivencia, el crecimiento y el desarrollo de un niño o niña dependen de la atención y el cuidado que recibe en la familia y comunidad. Los padres son sus primeros maestros.

La etapa más importante en el desarrollo del niño o niña es el período que va desde la gestación hasta los 8 años, con un rápido desarrollo motor, cognitivo, sensorial, social y emocional durante el periodo del nacimiento hasta los 3 años.



La orientación familiar sobre el cuidado ayuda a madres, padres y otros cuidadores a apoyar el desarrollo saludable de sus hijos e hijas. La calidad de la interacción del cuidador con el niño o niña puede afectar su supervivencia y desarrollo.

Proveer cuidado y apoyo oportuno a las familias de niños y niñas con retrasos en el desarrollo o discapacidades puede prevenir que esas dificultades se hagan más graves. Estos niños y niñas también pueden alcanzar su máximo potencial, y es posible ayudarlos a enfrentar la pobreza, la exclusión y otras adversidades.

2

Recomendaciones sobre el cuidado para el desarrollo infantil

TARJETA DE ORIENTACIÓN – Versión larga

JUEGUE

RECIÉN NACIDO: Desde el nacimiento hasta una semana

Su bebé aprende desde el nacimiento



Ofrezca a su bebé oportunidades para ver, oír, mover libremente los brazos y las piernas y tocarle a usted. Calme, acaricie y cargue a su niño o niña con ternura. El contacto piel con piel es bueno (método canguro).

DE 1 SEMANA A 6 MESES



Ofrezca a su niño o niña oportunidades para ver, escuchar, sentir, mover sus brazos y piernas y tocarle a usted. Mueva lentamente objetos de color para que él o ella trate de alcanzarlos. *Ejemplos de juguetes: sonajero o anillo grande en una cuerda.*

DE 6 A 9 MESES



Dé a su niño o niña objetos caseros limpios y seguros para manipular, golpear y dejar caer. *Ejemplos de juguetes: recipientes con tapas, vasijas y cucharas metálicas.*

DE 9 A 12 MESES



Esconda el juguete favorito de su niño o niña bajo un paño o en una caja y observe si puede encontrarlo. Juegue a "Cu-Cú" tapándose la cara con un paño o pañuelo.

DE 12 MESES A 2 AÑOS



Dé a su niño o niña cosas para apilar, o poner y sacar recipientes. *Ejemplos de juguetes: objetos para encajar y apilar, un recipiente y pinzas de ropa.*

DE 2 AÑOS EN ADELANTE



Ayude a su niño o niña a contar, nombrar y comparar cosas. Construya juguetes sencillos para él o ella. *Ejemplos de juguetes: objetos de diferentes colores y formas para clasificar o pegar; pizarras con tiza o rompecabezas.*

COMUNIQUE



Mire a su bebé a los ojos y convérsele. Un buen momento es cuando esté amamantando. El bebé recién nacido ve su cara y escucha su voz.



Sonría y ríase con su niño o niña. Hable con su hijo o hija. Inicie una conversación copiando los sonidos, arrullos y gestos de él o ella.



Imite los sonidos y responda a los intereses de su niño o niña. Llame a su niño o niña por su nombre y observe cómo responde.



Diga a su niño o niña los nombres de las cosas y personas. Muéstrole cómo decir cosas con las manos, como "adiós, adiós". *Ejemplo de juguete: una muñeca con cara.*



Haga preguntas sencillas. Responda cuando él o ella trata de conversar. Muestre la naturaleza, libros de imágenes, y las cosas dentro y fuera de la casa. Háblele sobre ellas.



Anime a su niño o niña a que hable y responda a sus preguntas. Enséñele cuentos, canciones y juegos. Hable sobre imágenes o libros. *Ejemplos de juguetes: libros con ilustraciones.*

0

1 SEMANA

6 MESES

9 MESES

12 MESES

2 AÑOS

• Dé a su niño o niña **afecto** y demuéstrele su **amor** • Preste atención a los **intereses** de su niño o niña y responda a ellos • Elogie a su niño o niña cuando trata de aprender nuevas destrezas y **habilidades**

3

Recomendaciones sobre el cuidado para el Desarrollo Infantil

TARJETA DE ORIENTACIÓN – Versión larga

Otras actividades recomendadas para guiar a padres y otros cuidadores

COMUNIQUE

RECÍÉN NACIDO, desde el nacimiento a los 3 MESES

Hable y cante a su bebé, mientras lo carga y abraza. Esto lo hace sentirse amado y ayuda a fortalecer un vínculo de afecto y seguridad con usted.

Mire a su bebé para aprender a reconocer las señales que hace y responder a ellas. Consuele a su bebé siempre que lllore. Con esto, usted está ayudando a su bebé a aprender a comunicarse. Consolar su llanto no significa que está malcriando al niño o niña.

Juegue a moverse usted o a mover objetos interesantes hacia atrás y hacia adelante para que el bebé los siga. Al principio seguirá las cosas con sus ojos. Después, moverá la cabeza hacia los lados para buscarlo.

Ofrezca a su bebé algo que pueda alcanzar y sostener, permitiendo que toque objetos con diferentes texturas y formas. Sostenga un juguete cerca de su bebé para que pueda alcanzarlo. Verá que su bebé empieza a usar su cuerpo para hacer que las cosas sucedan.

DE 3 A 6 MESES

Responda imitando/copiando los gestos de su bebé (sonrisas, sonidos, vocalizaciones, balbuceos, gorgojeos, etc.) y trate de tener “interacciones de ida y vuelta” con su bebé.

Hable con su bebé mientras se prepara para darle de comer. Esto le permite saber que pronto va ser atendido y le ayuda a aprender a esperar. Escuche cuando habla o hace sonidos y mírelo directamente a los ojos. Cuando el bebé haga una pausa, responda y luego espere su respuesta.

Ofrezca a su bebé juguetes para explorar con diferentes formas, tamaños, texturas y sonidos. Muestre diferentes maneras de utilizar estos objetos: sacudir, golpear, empujar y soltar.

Coloque a su bebé en diferentes posiciones mientras juega a que alcance, toque y agarre objetos de colores. Así ayudará al desarrollo de nuevas destrezas motoras como rodar, arrastrarse y gatear.

DE 6 A 9 MESES

Use palabras para describir los sentimientos de su niña o niño pequeño, y copie los sonidos, vocalizaciones, y las acciones que realiza. (Esto ayuda a su niña o niño a aprender cómo comunicarse con usted).

Si su niño o niña está mirando algo, señale y explique lo que es. Utilice una entonación melódica y afectiva, con exclamaciones e interrogaciones.

Juegue a “va y viene”, “ida y vuelta”. Su bebé disfrutará dándole cosas y esperando que usted se las devuelva. Esto le ayuda a aprender a dar y recibir.

Deje que su bebé explore objetos interesantes como juguetes con botones para presionar, o con partes móviles que son seguras pero que causan una reacción como la caja de sorpresas. Esto le enseña a su bebé el concepto de “causa y efecto”, y aprende que puede hacer que las cosas sucedan.

DE 9 A 12 MESES

Dígale a su niña o niño lo que está sucediendo en este momento y lo que usted va a hacer. Describa con palabras sus acciones.

Mientras está haciendo sonidos (gesticulaciones, vocalizaciones) y jugando, describa con palabras sus acciones. Participe en “círculos de comunicación” con su bebé y mantenga esta interacción mientras su bebé está interesado.

Siga jugando a dar y recibir, “ida y vuelta”, rodando una pelota, lo que motiva más movimiento motor. Durante el juego, siga la iniciativa del niño o niña. Mientras su niño o niña sea quien dirija el juego, estará más interesado en seguir participando y aprendiendo.

Juegue a esconder y buscar juguetes. Esto ayuda a su bebé a aprender que las cosas que desaparecen también vuelven a aparecer. Durante el juego, dé tiempo y un lugar seguro para que su bebé practique nuevas destrezas como escuchar, gatear y caminar.

DE 12 MESES A 2 AÑOS

Lea y cuente historias. Anime a su niño o niña a pasar las páginas cuando le lee. Escoja libros sobre las cosas que le interesan a él o ella y trate de leer libros que se refieren a los sentimientos.

Transforme las palabras y frases de su niño o niña en oraciones, ampliando lo que dice. Describa los sentimientos de su niña o niño pequeño con palabras, para que sepa que usted lo entiende.

Ofrezca diferentes objetos y observe la forma en que los utiliza. Ayude a practicar cómo clasificar los objetos que le gustan. Poco a poco, agregue juegos que incluyan instrucciones y observe cómo las sigue.

Proporcione objetos y juguetes que le permitan usar su imaginación y únase al juego. Mientras juegan siga el interés de su niño o niña.

DE 2 AÑOS EN ADELANTE

Lea con su niña o niño tan seguido como pueda y combine esta actividad con conversaciones, cantos y rimas.

Hable con respeto acerca de otros que son diferentes a usted. Ayude a su niño o niña pequeña a entender y apreciar su propia cultura e historia, así como la de los demás.

Anime a su niño o niña a garabatear con lápices, marcadores, colores o en la arena. Así desarrollará las primeras habilidades para escribir.

Proporcione a su niño o niña juguetes que estimulen la imaginación y que van a “crecer” con su hijo o hija: libros, muñecas, animales de juguete, lápices de colores, etc.

Recomendación: Este espacio también puede ser utilizado para incorporar las actividades incluidas en las guías o normas sobre crianza, desarrollo infantil o controles de salud que han sido entregados por proveedores de salud, educación y otros servicios sociales dirigidos a padres o cuidadores (como los centros de cuidado infantil, cunas, visitas domiciliarias, entre otros).

4

Orientación a la familia acerca de algunos problemas en el **cuidado para el desarrollo infantil**

TARJETA DE ORIENTACIÓN – Versión larga

Si la madre no amamanta, oriente a la madre, padre o cuidador principal para que:

- Cuando alimente al niño o niña, lo cargue muy cerca, lo mire, le hable o le cante.

Si los cuidadores no saben lo que el niño o niña hace para jugar o comunicarse:

- Recuerde a los padres que los niños y niñas juegan y se comunican desde el nacimiento.
- Explique que jugar es para un niño o niña la forma más importante de aprender y desarrollarse.
- Demuestre cómo el niño o niña responde a las actividades.

Si los cuidadores se sienten demasiado agobiados o angustiados para jugar y comunicarse con el niño o la niña:

- Tome en consideración los sentimientos de los cuidadores y ayude a identificar a una persona con quien puedan compartir sus emociones y pedir ayuda.
- Refuerce la confianza de los cuidadores mostrando su capacidad de llevar a cabo una actividad sencilla.
- Refiéralos a un servicio local (para recibir más apoyo), si es necesario.
- Anime a los papás (hombres) a involucrarse.

Si los padres opinan que no tienen tiempo para jugar y comunicarse con el niño o la niña:

- Anímelos a que combinen actividades de juego y comunicación con las actividades cotidianas en casa.
- Solicite a otros miembros de la familia que ayuden a cuidar al niño o niña, o a cumplir con otras tareas.
- Explíqueles cómo se puede crear un ambiente donde el niño o la niña pueda jugar, comunicarse y aprender junto a ellos mientras trabajan en casa.

Si los cuidadores no tienen juguetes para que el niño o la niña juegue, aconseje que:

- Utilicen cualquier objeto doméstico que esté limpio y sea seguro.
- Construyan juguetes sencillos.
- Jueguen con el niño o niña. El niño o niña aprenderá a jugar con los cuidadores y otras personas.
- Eviten gastar el presupuesto limitado de la familia en juguetes comprados en una tienda.

Si el niño o niña no está respondiendo o parece lento:

- Solicite a la madre o al padre que observe si el niño o niña tiene problemas para ver o para oír. Verifique si tiene/en dudas.
- Anime a la familia a tener más actividades de juego y comunicación con el niño o la niña.
- Estimule a la familia a jugar y a comunicarse mediante el tacto y los movimientos, además del lenguaje.
- Refiera al niño o niña con dificultades a servicios especializados, y además de informar sobre los servicios disponibles en el área, anime a padres y cuidadores a que interactúen con su hijo o hija.

Si la madre o el padre deben dejar al niño o niña al cuidado de otra persona durante un período de tiempo:

- Ayúdeles a identificar al menos a una persona comprometida, con capacidad de responder a las necesidades del niño o niña y que pueda atenderlo/a, ofreciendo amor y cuidado.
- Explíqueles que el niño o niña se acostumbrará gradualmente a estar con el nuevo cuidador.
- Anime a los padres a pasar tiempo con el niño o niña, siempre que sea posible.

Si parece que el niño o la niña recibe un trato violento:

- Trate de entender cuál puede ser la situación estresante en la familia que causa este trato.
- Pregunte a la madre o al padre quién disciplina al niño o niña y cómo.
- Explique que todos los niños y niñas necesitan disciplina en ciertos momentos para aprender autocontrol, pero que el castigo físico y verbal no es correcto.

Recomiende mejores maneras de relacionarse con el niño o niña en situaciones de estrés:

- Anime a la familia a prestar atención al niño o niña cuando está tranquilo y contento, no solamente cuando muestra mal comportamiento.
- Anime a que busquen oportunidades para elogiar al niño o niña por su buen comportamiento.
- Anime a que ofrezcan opciones, en lugar de decir “no”, cuando el niño o niña hace algo que los padres no aprueban.
- Aliente a que traten de entender por qué el niño o la niña llora, o por qué se muestra triste o enojado, respetando sus sentimientos. El llanto es una de las principales herramientas de niñas y niños pequeños para comunicarse con las personas que los cuidan. Es la forma de expresar cómo se sienten.
- Explique que los bebés hacen berrinches porque están tratando de manifestar cómo se sienten. Anime a los cuidadores a que mantengan la calma, y a que esperen y traten de entender aquello que molesta al bebé.



5

Orientación a la familia acerca de algunos problemas en el **cuidado para el desarrollo infantil**

TARJETA DE ORIENTACIÓN – Versión larga

Los niños y niñas con retrasos del desarrollo o discapacidad tienen los mismos derechos que los demás niños y niñas. Derecho al cuidado de la salud; nutrición; educación y oportunidades para aprender; afecto; inclusión social; y protección contra la violencia, abuso y abandono. Aquellos que corren un mayor riesgo también pueden beneficiarse y alcanzar su máximo potencial. Es fundamental, comenzar lo más temprano en la vida del niño o niña, apoyando a la familia y cuidadores.

Control de audición y visión para el niño o niña de seis meses o más que puede estar presentando dificultades de aprendizaje

Haga las siguientes preguntas a las madres, padres o cuidadores:

Audición:

- ¿Su niño o niña gira la cabeza en la dirección de la persona que le habla?
- ¿Su niño o niña muestra alguna reacción a los sonidos fuertes o altos?
- ¿Su niño o niña hace muchos sonidos diferentes (tata, dada y baba)?

Visión:

- ¿Su niño o niña le mira a los ojos?
- ¿Su niño o niña sigue con la cabeza y los ojos a un objeto que se mueve?
- ¿Su niño o niña reconoce a personas conocidas, como la madre, el padre, otro adulto significativo, hermanos o hermanas?
- ¿Es su niño o niña capaz de agarrar un objeto?

Si las madres, padres o cuidadores no saben las respuestas, ayude a que lo averigüen. Por ejemplo, pueden hacer un ruido detrás de la cabeza del niño o niña. Pueden ver si el niño o niña sigue con la cabeza y los ojos un lápiz que se mueve. Recuerde que se debe examinar la audición y la visión cuando el niño o niña esté calmado y no muy enfermo.

Cuando alguna respuesta a estas preguntas es "no", es posible que el niño o niña presente dificultades de audición o visión. Haga seguimiento y considere referirlo/a a algún servicio especializado existente en su zona.

Si el niño o niña no reacciona, es lento o tiene dificultades con alguna actividad:

- Aplique las preguntas para comprobar si el bebé es capaz de ver y oír. También observe si el niño o niña tiene dificultades para controlar su cuerpo, moverse o manipular objetos
- Anime a la familia a jugar y comunicarse con el niño o niña. Muestre que él o ella puede aprender nuevas destrezas y actividades
- Recomiende a los padres incluir a su hijo o hija en todas las actividades de la familia y no dejarlo solo o aislado
- Refiera al niño o niña con dificultades a los servicios especializados y a los padres a las organizaciones de apoyo para familias/padres. (Ver información de servicios locales y nacionales)

En el trabajo con las familias:

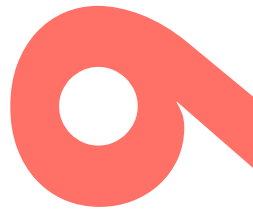
- Reconozca que la familia es el cuidador principal de un niño o niña y que requiere de apoyo e información oportuna y continua a lo largo de la vida de él o ella, por lo que no es suficiente con solo hacer la referencia
- Haga hincapié en que todos los niños y niñas pueden aprender; a menudo necesitan más tiempo y algunas destrezas pueden no aprenderse
- Demuestre cómo se puede organizar el ambiente en el hogar para ayudar al niño o niña a interactuar y participar en su entorno
- Honre el valor de la diversidad y las fortalezas individuales, familiares y culturales

Los recursos locales y nacionales para los niños y niñas con necesidades especiales y sus familias.

Información para las familias *(Espacio para ser completado a nivel local)*

- Servicios especiales para las evaluaciones de desarrollo: Incluya detalles
- Servicios especiales de intervención temprana para niños y niñas con retrasos o discapacidad del desarrollo y sus familias. Incluya detalles
- Asociaciones de familias que ofrecen apoyo entre pares (familia a familia) para familias de niños y niñas con discapacidad. Incluya detalles
- Organizaciones locales/comunitarias que prestan servicios u otro tipo de asistencia para niños y niñas con retrasos en el desarrollo o discapacidad (familias indígenas, en pobreza extrema, entre otros). Incluya detalles





LISTA DE VERIFICACIÓN para la orientación sobre el cuidado para el desarrollo infantil

VERSIÓN LARGA

Lista de verificación para la orientación sobre el cuidado para el desarrollo infantil (Versión larga)					Completado por _____		
					Fecha Visita 1 ____ / ____ / 20__		
					Fecha Visita 2 ____ / ____ / 20__		
Nombre del niño o niña: _____ Apellido _____			Edad:	Años	Meses	Fecha de nacimiento _____ (DÍA / MES / AÑO)	
					<input type="checkbox"/> Niño <input type="checkbox"/> Niña		
Dirección, Comunidad: _____			Urbano/Rural	Tipo de vivienda:	Familiar	Propietario	Arrendatario
Nombre del cuidador/a en el día: _____			Parentesco: Madre / Padre / Otro: _____			Ubicación del niño o niña durante el día:	
Nombre del cuidador/a en la noche: _____			Parentesco: Madre / Padre / Otro: _____			Hogar / Con familiares Servicio DPI / Otro	
Información del contexto familiar	Número de hermanos ____	Hermanas mayores: _____	Hermanos mayores: _____	Hermanas pequeñas: _____	Hermanos pequeños: _____		
	Participación del padre	Quién: _____	<input type="checkbox"/> Tiempo completo	<input type="checkbox"/> Tiempo parcial	<input type="checkbox"/> No involucrado		
	Fuente del ingreso familiar:	<input type="checkbox"/> Padre	<input type="checkbox"/> Madre	<input type="checkbox"/> Combinación	<input type="checkbox"/> Familia extensa		
	Condición de salud importante y/o discapacidad en la familia:	<input type="checkbox"/> Padre	<input type="checkbox"/> Madre	<input type="checkbox"/> Hermana	<input type="checkbox"/> Hermano		
1. Identifique prácticas para apoyar el desarrollo del niño o niña y oriente al cuidador/a. Haga una cruz en el recuadro y tome notas breves de acuerdo a lo que observe o la información que reciba de parte del cuidador/a.							
Todos los niños y niñas	Observe	Elogie al cuidador si:		Aconseje al cuidador y solucione los problemas cuando:			
	¿Cómo demuestra el cuidador/a que él o ella está al tanto de los movimientos del niño o niña?	<input type="checkbox"/> Se acerca hacia o se desplaza con el niño o niña; le habla o hace sonidos con él o ella.		<input type="checkbox"/> No se desplaza con el niño o niña ni está al tanto de sus movimientos: Solicite a la persona que imite los movimientos del niño o niña para seguir su iniciativa			
	Visita 1	Visita 1		Visita 1			
	Visita 2	Visita 2		Visita 2			
	¿Cómo consuela al niño o niña y le manifiesta su amor?	<input type="checkbox"/> Mira al niño o niña a los ojos y le habla suavemente, lo toca con delicadeza o lo carga en brazos muy cerca		<input type="checkbox"/> No puede consolar al niño o niña y a su vez el niño o niña no acude al cuidador en busca de consuelo: Ayude a la persona para que mire al niño o niña a los ojos, le hable suavemente y lo cargue en brazos			
	Visita 1	Visita 1		Visita 1			
	Visita 2	Visita 2		Visita 2			
	¿Cómo corrige el cuidador al niño o niña?	<input type="checkbox"/> Distrae al niño o niña de las acciones no deseadas con un juguete o una actividad apropiada		<input type="checkbox"/> Regaña al niño o niña: Ayude al cuidador/a para que distraiga al niño o niña de las acciones indeseadas ofreciéndole un juguete u otra actividad			
	Visita 1	Visita 1		Visita 1			
	Visita 2	Visita 2		Visita 2			



		Pregunte y escuche	Elogie al cuidador si:	Aconseje al cuidador y solucione los problemas cuando:				
Todos los niños y niñas		¿Cómo juega usted con su niño o niña?	<input type="checkbox"/> Mueve los brazos y las piernas del bebé o lo acaricia suavemente <input type="checkbox"/> Atrae la atención del bebé con un sonajero u otro objeto <input type="checkbox"/> Utiliza juegos de palabras o juguetes apropiados para su edad	<input type="checkbox"/> No juega con el bebé: Converse sobre actividades adecuadas para la edad del bebé que le ayuden a ver, oír, sentir y moverse <input type="checkbox"/> No juega con el niño o niña: Solicite al cuidador/a que juegue o inicie actividades de comunicación apropiadas para la edad del niño o niña				
	Visita 1		Visita 1	Visita 1				
	Visita 2		Visita 2	Visita 2				
			¿Cómo le habla usted a su niño o niña?	<input type="checkbox"/> Mira al niño o niña a los ojos y le habla suavemente, le hace preguntas	<input type="checkbox"/> No habla con el niño o niña: Solicite al cuidador/a que mire al niño o niña a los ojos y le hable			
	Visita 1		Visita 1	Visita 1				
	Visita 2		Visita 2	Visita 2				
			¿Cómo consigue que su niño o niña sonría?	<input type="checkbox"/> Responde a los sonidos y gestos del bebé para que sonría <input type="checkbox"/> Hace sonreír al niño o niña	<input type="checkbox"/> Trata de forzar la sonrisa o no es receptivo a los gestos o sonidos del bebé: Solicite que haga gestos con entonación emotiva, que susurre e imite los sonidos y los gestos del bebé y observe su respuesta <input type="checkbox"/> No habla con el niño o niña o lo hace duramente: Invite al cuidador/a y al niño o niña a que juntos realicen una actividad. Ayude al adulto para que interprete lo que el niño o niña está haciendo y pensando, y a que preste atención a la forma cómo él o ella responde y sonríe			
	Visita 1		Visita 1	Visita 1				
	Visita 2		Visita 2	Visita 2				
			¿Cómo habla usted a su niño o niña?	<input type="checkbox"/> Mira al niño o niña a los ojos y le habla suavemente, le hace preguntas	<input type="checkbox"/> No habla con el niño o niña: Solicite al cuidador/a que mire al niño o niña a los ojos y le hable			
	Visita 1		Visita 1	Visita 1				
	Visita 2		Visita 2	Visita 2				
2. Solicite ver al niño o niña otra vez en ____ semana/s, si es necesario (Indique la fecha, el día y lugar de la cita correspondiente):								
Cita	Fecha: Día/Mes/Año		Día de la semana (Marque con un círculo)					Lugar si es referido:
Cita 2:			Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Fin de Semana
Cita 3:			Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Fin de Semana
1. Referencia a servicio especial	Fecha: ___/___/20___	Tipo/nombre de servicio:		2. Referencia a servicio especial	Fecha: ___/___/20___	Tipo/nombre de servicio:		

LISTA DE VERIFICACIÓN para la orientación sobre el cuidado para el desarrollo infantil

VERSIÓN LARGA